

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

5 класс

## Рабочая программа учебного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана на основе Требований к результатам освоения программы Основного общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру: примерной программы (ПООП ООО от 18.03.2022 №1/22), Примерной программы воспитания (ПООП ООО от 13.06. 2022 №3/22), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №13 и реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
5 класс	1	34	34

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 5 КЛАСС

##### Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Прописные и строчные буквы. Правописание собственных имён существительных.

Основные законы переноса слов. Перенос слов с Ъ и Ь знаками.

Морфемика как ключ к орфографической грамотности.

Правописание гласных, проверяемых ударением.

Правописание гласных, непроверяемых ударением.

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными.

Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих согласных (-лаг- лож-; -раст- (-ращ-) – рос-; -скак- скоч-). Слова-исключения.

Правописание чередующихся гласных, зависящих от ударения (-зар- зор-, -гар- -гор-, -клан- -клон-)

Правописание чередующихся гласных, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса –а (бер- бир-, -дер- дир, -мер- мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг, -стел- стил, -чет- чит, -кос- кас). Слова-исключения.

И, У, А после шипящих. Слова-исключения.

О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова.

Правописание произносимых согласных в корне слова. Правила проверки произносимых согласных.

Правописание удвоенных согласных в корне слова.

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Правописание неизменяемых приставок. Правила написания приставок на –з-с.

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных.

Правописание суффиксов имен существительных (-ек- -ик-, -чик- -щик-).

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.

Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов—ов (-ев), -ин(-ын), -ович(-евич), -овн(а)—евн (а).

Буквы –Е , -И в падежных окончаниях имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия, -ий, -ие.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Употребление и неупотребление *Ь* для обозначения мягкости согласного. Употребление *Ь* на конце имен существительных после шипящих. Неупотребление *Ь* на конце кратких прилагательных на шипящую. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа.

-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Правописание *Ъ* после приставок на согласный.

Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.

### **Пунктуация**

Пунктуация как раздел лингвистики.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами с обобщающим словом.

Обособление обращений.

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** **-клон-**, **-скак-** — **-скач-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	ЭОР
Орфография			
1.	Орфография и орфограмма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/</a>
2.	Правописание гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением.	1	<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie/korney.html">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie/korney.html</a>
3.	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1	<a href="https://orfogrammka.ru/ogl02/81920104.html">https://orfogrammka.ru/ogl02/81920104.html</a>
4.	Основные законы переноса слов.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pravila-perenosa-slov">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pravila-perenosa-slov</a>
5.	Прописные и строчные буквы.	1	<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/propisnye-strochnyie-bukvyi.html">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/propisnye-strochnyie-bukvyi.html</a>
6.	Правила употребления твердого и мягкого знаков.		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov</a>

7.	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корне слова.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-o-yo-posle-shipyaschih-v-korne-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-o-yo-posle-shipyaschih-v-korne-slova</a>
8.	Правописание неизменяемых приставок.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/orfogrammy-v-pristavkakh-zadanie-10-700697/re-48f365cd-112a-43f0-b561-cdf37f7ee509">https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/orfogrammy-v-pristavkakh-zadanie-10-700697/re-48f365cd-112a-43f0-b561-cdf37f7ee509</a>
9.	Правописание приставок на <i>-з, -с</i> .	1	<a href="https://orfogrammka.ru/OGLO2/81920118.html">https://orfogrammka.ru/OGLO2/81920118.html</a>
10.	Буквы <i>ы-и</i> после приставок.		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bukvy-y-i-i-posle-pristavok-na-soglasnye">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bukvy-y-i-i-posle-pristavok-na-soglasnye</a>
11.	Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/train/306781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/train/306781/</a>
12.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imen-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imen-suschestvitelnyh</a>
13.	Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов—ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)—евн (а).	1	<a href="https://statusname.ru/articles/lichnye-imena/pravila-obrazovaniya-i-napisan/">https://statusname.ru/articles/lichnye-imena/pravila-obrazovaniya-i-napisan/</a>
14.	Мягкий знак после шипящих.	1	<a href="https://mogupisat.ru/spravochnik/?wiki_name=Б+после+шипящих">https://mogupisat.ru/spravochnik/?wiki_name=Б+после+шипящих</a>
15.	Правописание <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	<a href="https://rusyaz-online.ru/pravila/o-e-posle-shipashih-i-c">https://rusyaz-online.ru/pravila/o-e-posle-shipashih-i-c</a>
16.	Правописание суффиксов имен существительных (-ек- -ик-, -чик- -щик-).	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/pravopisanie-suffiksov-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/pravopisanie-suffiksov-suschestvitelnyh</a>
17.	Правописание беглых гласных в суффиксах существительных и прилагательных.	1	<a href="https://oross.ruslang.ru/paragraph/23">https://oross.ruslang.ru/paragraph/23</a>
18.	Правописание чередующихся гласных, зависящих от последующих согласных.	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/cheredovanie-glasnyh-v-korne">https://skysmart.ru/articles/russian/cheredovanie-glasnyh-v-korne</a>
19.	Правописание чередующихся гласных, зависящих от ударения.	1	<a href="http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93">http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93</a>
20.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh</a>
21.	Правописание <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	<a href="https://rusyaz-online.ru/pravila/o-e-posle-shipashih-i-c">https://rusyaz-online.ru/pravila/o-e-posle-shipashih-i-c</a>
22.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.		<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie-ne-s-raznymi-chastyami-rechi.html">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie-ne-s-raznymi-chastyami-rechi.html</a>
23.	Употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласного.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/razlichii-v-upotreblenii-i-10553/re-6a0e85fd-7d86-4518-a06b-97b80247fa7e">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/razlichii-v-upotreblenii-i-10553/re-6a0e85fd-7d86-4518-a06b-97b80247fa7e</a>

24.	Правописание чередующихся гласных, зависящих от суффикса <i>а</i> .	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/cheredovanie-glasnyh-v-korne">https://skysmart.ru/articles/russian/cheredovanie-glasnyh-v-korne</a>
25.	Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/glagol/pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagola-spryazhenie-glagola">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/glagol/pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagola-spryazhenie-glagola</a>
26.	Правописание гласных перед суффиксом –л- в прошедшей форме глагола.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/osnovy-glagolov-proshedshego-vremeni-pravopisanie-bukvy-pered-suffiksom-l-282568/re-ba6abd55-6cfb-49c6-9b65-b37e9002e969">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/osnovy-glagolov-proshedshego-vremeni-pravopisanie-bukvy-pered-suffiksom-l-282568/re-ba6abd55-6cfb-49c6-9b65-b37e9002e969</a>
27.	Правописание суффиксов глаголов (-ова- -ева-, -ыва- -ива-).	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567/re-58d67afd-1da8-4811-9ea9-5d9ac14dc64b">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567/re-58d67afd-1da8-4811-9ea9-5d9ac14dc64b</a>

### Пунктуация

28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym</a>
29.	Пунктуационное оформление предложений с однородными членами предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>
30.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/train/294374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/train/294374/</a>
31.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/</a>
32.	Знаки препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/train/301754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/train/301754/</a>
33.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/</a>
34.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/312221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/312221/</a>

#### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:**

Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель – ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка, равное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса. Использование критериального и формирующего оценивания.

Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само - и взаимооценки учебной деятельности.

Организация обсуждения, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного курса. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации.

Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторам

учёным, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей. Использование предметных задач воспитательного содержания.

Использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах. Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных.

Использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов, умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитание выдержки, терпения в достижении цели. Использование творческих заданий.

Создание ученических пар «наставник- наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника или дублёра учителя».

Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.

**СОШ № 13, МБОУ**, Дробина Вера Анатольевна  
20.01.2023 08:02 (MSK), Простая подпись